

Indholdsplan

UNDERVISNING OG SAMVÆR 2023 – 2024

Bjergsnæs Efterskole



Maleri af Jacob Brostrup

Indholdsplan

FOR UNDERVISNING OG SAMVÆR 2023 – 2024

Formelle krav fra "Tilskudsbekendtgørelse":

Efter § 21, stk. 3, skal skoler, der optager undervisningspligtige elever, fastsætte slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og indskrive **slutmålene i indholdsplanen**. Indholdsplanerne skal for efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler **offentliggøres på skolens hjemmeside**.

Efter § 21, stk. 2, skal det i indholdsplanen beskrives, **hvorledes kurset opfylder hovedsigtet gennem undervisning og samvær**.

Idé og formål	5
Værdigrundlag	5
Undervisningen skal være relevant, udfordrende og spille ind i tiden. Beherskelsen af kroppen, kunsten og det musiske er vigtige måder at begribe og arbejde med virkeligheden på. Indledning	5
SAMVÆRET PÅ SKOLEN	6
Prøvefag til 9.klassesprøven (FP9)	7
Prøvefag til 10.klassesprøven (FP10)	7
Samlæst 9. Og 10. klasse	7
OBLIGATORISKE FAG	7
Dansk	7
Matematik	8
Engelsk	8
Tysk	8
Naturfag - Fysik/kemi	9
Naturfag - Biologi	9
Naturfag - Geografi	9
Kulturfag - Samfundsfag	10
Kulturfag - Historie	10
Kulturfag - Kristendom	10
Fortælltimer	10
Gymnastik - obligatorisk	10
Fællessang herunder morgensang	11
Kor	12
Læsebånd	12
Inklusion og støtteundervisning	12
Faglig fordybelse	12
Danskundervisning for tosprogede elever	12
Brobygning og skolevejledning	12
Formfabriksdage	13
Idrætsundervisning	13
BS-triathlon	14
Gymnastikdag for 5.klasser i Viborg kommune	14
Overgange til nye fællesskaber	14
K-lærerarbejde og funktion herunder k-hygge og k-samtaler	15
Kontaktgrupper	15
Selvudvikling	15

k-gruppetur.....	15
k-gruppehygge.....	15
k-lærersamtaler.....	16
k-gruppearrangementer.....	16
VALGFAG.....	16
Rytmisk gymnastik.....	16
Moderne gymnastik.....	16
Leg med håndredskaber.....	17
Dans.....	17
Spring.....	17
Glas.....	17
Tekstildesign.....	17
Teatersport.....	18
Sammenspil.....	18
Fodboldlinje og fodboldvalgfag.....	18
Volley og Beach Volley.....	18
Adventuresport og idræt på tværs.....	18
Friluftsliv.....	19
TILKØBSFAG PÅ BJERGSNÆS EFTERSKOLE.....	19
Instrumentalundervisning.....	19
Sangtræning.....	19
ANDERLEDES DAGE.....	20
Velkomstdag.....	20
Introdagene.....	20
Efterskolernes dag.....	20
Forældredage.....	20
Forældredøgn.....	20
Efterårssamtale.....	20
Forældreinvitationer.....	21
Værelsesbyttedage.....	21
Showugen.....	21
Terminsprøver/Øveprøver.....	22
Bøltan/natløb.....	22
Juledagene.....	22
Gallaaften.....	22
Bedsteforældreeftermiddag.....	22
Udlandsekskursionen - Østrigsekskursion.....	22
Gymnastikugen og andre gymnastikdage.....	23
Gymnastikopvisninger og 4-kantsstævne.....	23
Ålborgstævne.....	23
DM i rytme.....	23
Team-gym.....	23
Jubilardag.....	23
Dreng-/pigerdage.....	24
Prøveugerne og afslutningsdagene.....	24
Skriftlig prøveperiode.....	24
Mundtlige prøveperiode.....	24
Læsning og læseværksted.....	24
Valgfag i prøveugerne.....	24
Afslutningsdagene.....	25
Hverdagen på Bjergsnæs Efterskole.....	25

Dagligdagen	25
Morgentur	25
Morgenmad.....	25
Værelsestjek	25
Morgensang/morgensamling	25
Formiddagsforfriskning.....	26
Middag.....	26
Eftermiddagsforfriskning.	26
Aftensmad kl. 18.00.....	26
Aftenforfriskning:.....	26
Spisesituationen.	26
Aftenstund – hverdage:	27
Aftensamling – søndage/weekend:	27
Stilletime.....	27
Gangtid kl. 22.00	27
Kontaktgruppemøde:	27
Fælles forberedelse (FF).....	27
Lærermøde.....	27
Fritagelse fra undervisningen.....	28
Rygning	28
Weekenden	28
Køkken.....	28
Områderengøring	28
Værelsesrengøring.....	28

Idé og formål

I skolens formål finder man formålsparagraffen, som siger:

"Bjergsnæs Efterskoles formål er - ud fra et dansk, kristent livssyn - at forme en undervisning, hvor der stræbes mod at bringe de unge i forbindelse med de værdier, der giver indhold i, styrke til og mål for menneskets liv og virke. Efterskolen vil gennem skolelivets fællesskab søge at føre sine elever ind i en sund og opdragende samværsform."

Vennekredsen udformede før skolens start i 1981 endvidere nogle tanker om skolen. Der lå udover formålet en klar interesse for at rejse en skole,

"hvis sigte er båret af en stræben mod at vække sansen for værdier, der kan bære - at kalde på evnen, trangen til at skabe og forme - og på viljen til at tage et ansvar."

En overvejende part af vennekredsens medlemmer ønsker, at skolen i væsentlig grad søger grundlaget for sit virke i de tanker om frie skoler, der blev fostret af Grundtvig og Kold.

En konsekvens af vennekredsens holdning til skolens undervisning var ved skolens start, at der ved udformningen af bygninger og anlæg skulle skabes gode betingelser for kernefag som historie, litteratur, dansk, samfundslære, det frie foreningsarbejdes formål og organisation, det musisk-kreative element og gymnastik og idræt.

Værdigrundlag

Bjergsnæs Efterskole bygger på Grundtvig og Kolds ideer om livsoplysning set i forhold til nutidens krav.

Dansk historie og kultur samt et folkeligt, kristeligt livssyn danner grundlag. Ud fra troen på det gode i mennesket er ligestillingen grundlæggende for både samtalen og samværet.

En struktureret og tryk hverdag er ramme for et åbent og udfordrende møde. Aktiv deltagelse i et forpligtende fællesskab er udgangspunktet for at danne demokratiske mennesker, som meningsfyldt indgår i en globaliseret samtid.

Undervisningen skal være relevant, udfordrende og spille ind i tiden. Beherskelsen af kroppen, kunsten og det musiske er vigtige måder at begribe og arbejde med virkeligheden på.

Indledning

Med denne indholdsplan for Bjergsnæs Efterskole vil vi vise hvorledes vi udmønter skolens formål og værdigrundlag i undervisningen og i samværet.

SAMVÆRET PÅ SKOLEN

Samværet på en efterskole er helt enestående, og eleverne vil gennemgå en stærk personlig og social udvikling.

Eleverne vil møde en struktureret og tryk hverdag, der er grundlaget for det åbne og tillidsskabende møde. Der arbejdes mod, at eleven ser sig selv som en del af et forpligtende fællesskab, hvor der samtidig er plads til det individuelle. Forholdet mellem individ og fællesskab er et centralt tema i arbejdet med elevernes udvikling.

Tillid og dialog

Samværet på skolen tager sit udgangspunkt i mødet. Her starter den ligeværdige og udviklende samtale mellem alle der har deres daglige gang på skolen. Voksne såvel som elever.

I det pædagogiske arbejde er dialogen central. Det er gennem både formelle og uformelle samtaler med eleverne, at der skabes basis for udvikling. Personlig, fagligt og socialt.

Det forventes, at eleven engagerer sig i samtalen og har lyst til at udvikle sig.

Regler

På Bjergsnæs Efterskole har vi ikke brug for mange regler for at få hverdagen til at fungere. Det handler om at vise hinanden respekt og være en god kammerat. Vi forventer, at man deltager aktivt i undervisningen, og at man følger de anvisninger, der gives af lærere og øvrige ansatte.

Desuden gælder følgende:

Du skal være en god kammerat. Mobning accepteres ikke.

Skolen er røgfri, og dermed er E-cigaretter, snus, snuff og andre tobaksprodukter ikke tilladt.

Seksuelt samkvem på skolen er ikke tilladt.

Enhver form for alkohol eller euforiserende stoffer er forbudt. Eleven må hverken indtage det, være i besiddelse af det eller være påvirket.

Ovenstående gælder i skoletiden, såvel som rejser til og fra skolen. Overtrædelse kan medføre bortvisning.

Drenge og piger må besøge hinanden på værelserne alle dage kl. 8.00-21.50.

Mødepligt og fritimer

Der er mødepligt til alle timer, måltider og arrangementer.

Eleverne må cykle ind til byen i fritimerne. De må dog ikke forlade skolen efter kl. 18.00 uden aftale med vagtlæreren.

Mødepligt og fritimer

Der er mødepligt til alle timer, måltider og arrangementer.

Eleverne må cykle ind til byen i fritimerne. De må dog ikke forlade skolen efter kl. 18.00 uden aftale med vagtlæreren.

På Bjergsnæs Efterskole lever alle fag, som er prøvefag op til folkeskolens slutmål.

Derudover har vi vores egne ekstra mål både for prøvefag og for alle andre fag.

Prøvefag til 9.klassesprøven (FP9)

Dansk
Matematik
Engelsk
Tysk
Naturfag <ul style="list-style-type: none">• Fysik/ Kemi• Geografi• Biologi
Kulturfag <ul style="list-style-type: none">• Samfundsfag• Historie• Kristendom

Prøvefag til 10.klassesprøven (FP10)

Dansk
Matematik
Engelsk
Tysk
Naturfag (intern prøve)

Samlæst 9. Og 10. klasse

Undervisningen er samlæst mellem 9. og 10. klasse. Eleven bliver undervist på skiftende hold, forstået på den måde, at vi ikke opererer med faste klasser, men derimod inddeler eleverne i hold ud fra forskellige principper. Det kan fx være kønsopdelte hold, niveaudelte eller i forhold til relationer. Det skaber en god dynamik at skulle arbejde sammen med mange forskellige.

Formålet er, at eleverne lærer at indgå i mange forskellige relationer, så de ikke låses fast i bestemte roller. Det styrker den personlige, sociale og faglige udvikling og er således en forberedelse til ungdomsuddannelserne.

OBLIGATORISKE FAG

Dansk

Undervisningen i dansk tager udgangspunkt i livsoplysning og skal være med til at udvikle elevernes almene dannelse og livsforståelse.

I dansk skal undervisningen fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre samt skabe interesse for selv at beskæftige sig med det danske sprog. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer.

Eleverne skal opnå genrebevidsthed, udtryks- og læseglæde.

I danskfaget arbejdes aktivt med den etiske, kulturelle og historiske dimension. Eleverne skal tage stilling til etiske problemstillinger, herunder at argumentere for egne holdninger og fremsætte synspunkter. Eleverne skal opnå indsigt i kulturelle og historiske forhold, eksempelvis arbejde med perioder i dansk litteratur, kanonlæsning og samtidshistorie.

Matematik

Gennem undervisningen i matematik skal eleverne blive i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Derfor opdeles holdene, så eleverne fra emne til emne kan vælge sig ind på det niveau, der passer til den enkelte. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning, men også et fag med kreative elementer. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Bjergsnæs Efterskoles lærere producerer meget af deres lærebogsmateriale selv – selvfølgelig med inspiration fra andet materiale.

Engelsk

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig sproglige færdigheder således de kan forstå og udtrykke sig forståeligt på engelsk - mundtligt som skriftligt.

I undervisningen skabes der rammer for elevernes aktive medvirken. De arbejder i fællesskab, gruppevis eller individuelt men alle med samme mål, tilegnelse af kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå talt og skrevet engelsk. Samtidig arbejder de aktivt med sproget, så de bliver fortrolige med det og ønsker at bruge det som et globalt kommunikationsmiddel.

Gennem undervisningen skal eleverne få indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande, og de skal kunne drage paralleller til egen kultur.

I undervisningen arbejdes der som udgangspunkt på engelsk både mundtligt som skriftligt. De læser engelsk, taler engelsk, diskuterer på engelsk, skriver engelsk, synger engelsk, hører engelsk, leger med engelsk. I det hele taget bruges engelsk som kommunikationsmiddel i det omfang, det er muligt. Når der arbejdes med engelsk grammatik, kan forklaringen foregå på dansk, men hele tiden arbejdes der aktivt med engelsk for at fremme forståelsen af sproget hos eleven.

Tysk

Formålet med faget er først og fremmest at vække interesse for sproget. Vi tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger og har fokus på læringsstrategier, således eleverne oplever, at tysk ikke er så svært endda. I timerne er mundtligheden i fokus, men vi arbejder selvfølgelig også med at lytte, læse og skrive. Det er vigtigt, at eleverne oplever, at de kan udtrykke sig på tysk, og at de har modet til det. I undervisningen varierer arbejdsformerne mellem individuelt, pararbejde og gruppearbejde, og bevægelse er implementeret i alle timer. Tysk er OGSÅ et dannelsesfag. Udover at eleverne

tilegner sig kundskaber og færdigheder i at forstå og anvende talt og skrevet tysk, får de også et indblik i de tysksprogede landes kultur- og samfundsforhold.

Naturfag - Fysik/kemi

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til at eleverne tilegner sig kompetencer, så de kan tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Naturfag - Biologi

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

Undervisningen skal tage hensyn til, at eleverne får en bred viden indenfor faget biologi, samtidig med at der i videst muligt omfang tages udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser. Dette udgangspunkt skal være med til at fremme elevernes evner og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger. Vi vil bringe naturen ind i lokalet for at imødekomme tidspres, da det kan være svært at nå at undervise i naturen.

Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

Naturfag - Geografi

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

I undervisningen tilstræbes det at pirre elevernes nysgerrighed, således at de selv får lyst til at opsøge og indhente information, der kan give dem en forståelse for og indsigt i omverdenen, samt opnå en forståelse af sammenhænge i verden.

Undervisningen er en vekselvirkning mellem gruppearbejde, individuelle opgaver, elevfremlæggelse og fortælling.

Kulturfag - Samfundsfag

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger.

Kulturfag - Historie

Formålet er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og sammen med andre fag øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Eleverne vil arbejde med kendskab til samspillet mellem fortid, nutid og fremtid. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med det samfund vi lever i.

Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og gennem kritisk vurdering at fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

Kulturfag - Kristendom

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne opnår kundskaber til at forstå den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Undervisningen tager udgangspunkt i kristendommen, som den fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng, så eleverne derved får en viden om, hvor stor en betydning de bibelske fortællinger har for værdigrundlaget i vores kulturkreds.

Ligeledes skal eleverne undervises i ikke-kristne religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får indblik i andre livsformer og holdninger. Derudover skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for medmennesket og naturen.

Fortælle timer

Formålet er gennem fortælling at give eleverne et nuanceret blik på det samfund der omgiver os samt den kultur, vi er en del af. Livsoplysning, folkeligoplysning og demokratisk dannelse er centrale begreber.

Indholdet består af myter, sagn, eventyr, historien, litteratur, poesi og dagliglivet - fortællinger om fortællingen.

Gymnastik - obligatorisk

Gymnastikken er delt op i obligatoriske fag (dreng- og pigegymnastik samt fællesgymnastik) og valgfagene.

Målet er, at eleverne gennem den daglige træning og opvisningerne vil opnå personlig dannelse både fysisk men også personligt. En almen personlig udvikling, som gerne skulle

kunne bruges i dagligdagen.

Nøgleord for gymnastikken nævnes i ordene herunder:

- Udfordring
- Ansvar
- Koncentration
- Overvindelse
- Individuelle mål
- Fællesskab
- Kropsforståelse/kropsbevidsthed
- Koordination
- Succes
- Sammenhold
- Motorisk udvikling
- Grænseoverskrivende oplevelser
- Spændstighed
- Smidighed
- Styrke

Ikke alle ord vægtes lige meget, men alle har dog stor betydning.

Grundgymnastikken er den mest centrale del af den obligatoriske gymnastik på Bjergsnæs og har til formål at give eleverne en god fysisk form samt forståelse for kroppen.

Derudover bliver eleverne introduceret for andre dele af gymnastikkens facetter, så de bliver bekendtgjort med og dygtiggjort indenfor mange forskellige genrer – fra klassisk gymnastik til nyere bevægelsesformer.

Gymnastikken munder ud i et fælles gymnastikopvisningsprogram for alle elever. Her er vores mål, at de oplever, at de hver især er en vigtig del af et stort fællesskab, at deres bidrag er med til at give en stor helhed uanset hvilket niveau, de som enkeltperson er på. Vi arbejder også for, at det skal give eleverne lyst til og mod på et videre virke i foreninger.

Ud over den gymnastiske træning skal timerne indeholde:

- Skadesforebyggelse
- Konditionstræning/løb
- Muligheder og regler for elevers træning i fritiden

Fællessang herunder morgensang

Til morgen-/aftensang, til fælles sangtime og kor, er der nogle fælles mål. Først og fremmest er det et ønske om at sprede glæden ved at synge i fællesskab, men det er også at give indsigt i dels den danske sangskat, dels et antal nyere og ældre, udenlandske sange.

At synge sammen skal give en følelse af at være en del af noget større på tværs af kulturelle og sociale forskelle. Således er det at synge sammen en del af de frie skolers tradition, som vi er en del af.

Valget af sange præsenteres ofte med tanke på indhold, historie og fælles værdier.

Til morgensangen præsenteres den daglige, korte oplevelse, ofte ledsaget af små forklaringer/historier, mens den fælles sangtime giver mulighed for at præsentere flere sange samlet inden for forskellige temaer og ledsages ofte af længere og mere uddybende bemærkninger.

Kor

Formålet med undervisningen i kor er at skabe lyst og interesse for sang af en- og flerstemmige sange af forskellige genrer, samt at træne og udvikle elevernes stemmer og lade dem opleve glæden og atmosfæren, når mange synger sammen.

Læsebånd

Mandag til torsdag er der læsebånd fra 7.55-8.15. Eleverne medbringer en bog, som de læser i hver morgen. Skolen har et mindre bibliotek, hvor der evt. kan lånes læsestof. Formålet er, at vedligeholde og gerne øge elevernes læsefærdighed og læsehastighed. Der undervises løbende i forskellige læseteknikker, og faget indgår som en forberedelse til læseprøven i 9. klasse.

Inklusion og støtteundervisning

Der tilbydes faglig inklusion med afsæt i skolens undervisning på 9. og 10. klassetrin. Vi supplerer således den daglige undervisning med ekstra støtteundervisning, hvori der tages hensyn til elevens faglige niveau og læringsmæssige forudsætninger.

Vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs behov for inklusion og udarbejder en plan for skoleårets forløb.

Planen indeholder:

- Mål og delmål
- Evaluering
- Mulighed for særlig opmærksomhed i forbindelse med UU-vejledning
- Særlig opmærksomhed i forbindelse med prøver
- Afsluttende evaluering af inklusionsforløbet
- Overlevering til kommende uddannelsessted aftales med forældre

På nye elevers aften informeres om inklusionstilbuddet og efterfølgende henvender forældrene sig til skolen, for at lave en aftale.

Faglig fordybelse

Faglig fordybelse er et fag for de elever der har fravalgt tysk. Her er der mulighed for at fordybe sig i de øvrige fag i tæt samarbejde med den tilknyttede lærer.

Danskundervisning for tosprogede elever

Til tosprogede elever kan der tilbydes ekstra danskundervisning rettet mod deres uddannelse og integration i Danmark.

Danskundervisningen rettes mod det danskfaglige og det forståelsesmæssige samt mod en indføring i dansk kultur. Det er vigtigt, at undervisningen foregår så autentisk som mulig og tager udgangspunkt i elevens aktuelle verden.

Brøbygning og skolevejledning

Formålet er:

At give afklaring på et videre uddannelsesforløb.

At eleverne finder og erkender egne styrkesider og begrænsninger.

At eleverne vælger ungdomsuddannelse ud fra egne interesser og forudsætninger.
At alle elever efter endt ophold på Bjergsnæs Efterskole har valgt en ungdomsuddannelse at starte på.

Metoder

Den personlige samtale er meget vigtig i denne afklaring. Refleksion er en vigtig del af et afklaringsforløb. Eleverne er til min. to vejledningssamtaler om året og derudover til opfølgende samtaler med kontaktlæreren.

Eleverne i både 9. og 10. klasse skal arbejde selvstændigt med deres egen afklaring. Bl.a. ved hjælp af uddannelsesplan, internetsøgning m.m. Desuden afvikles andre vejledningsaktiviteter, som primært foregår årgangsvis. Vejledningen for såvel 9. som 10. klasse indeholder oplysninger om både erhvervsuddannelserne samt de gymnasiale uddannelser. Det tilstræbes at give eleverne en bred uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering (UEA) som bidrag til at understøtte den enkelte elev i at foretage kvalificerede og bevidste valg

Det forudsættes at forældrene er involverede i elevens overvejelser over samt endelige valg af uddannelse

Alle elever deltager i et obligatorisk brobygningsforløb svarende til 5 skoledage. Ved at undersøge en ungdomsuddannelse i praksis gives eleven større forudsætning for at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Desuden arbejder eleverne i både 9. og 10. klasse med OSO – Obligatorisk selvvalgt opgave.

Formfabriksdage

Alle elever har 2 dage i efteråret med fokus på det kreative i alle mulige forskellige former.

Formålet er at styrke eleverne i oplevelsen af det værdifulde i kreativ vækst og dagene skal være spændende, sjove og udfordrende.

Der vil foregå evaluering og drøftelser om at bruge og forstå billedsprog som en personlig meddelelses- og udtryksform.

Det vigtigste er, at den enkelte elev selv afprøver muligheder, når idé, kultur og udtryk skabes i kreativ vækst, i form af – *at sætte sig et spor*.

Det kreative element har altid haft en betydningsfuld plads på Bjergsnæs Efterskole. Vi lægger vægt på, at eleven skal udfordre, udforske, udnytte, udleve og udtrykke sine kreative evner både individuelt og i gruppearbejde.

Vores kreative projekter kalder vi "Formfabrikken". De udmønter sig i fagdage, hvilket giver mulighed for fordybelse og flow, store armbevægelser og fede idéer. Vi arbejder i store projekter med fokus på kreativitet som evnen til idérigdom og nyskabelse, evnen til at gøre idéerne til virkelighed og en vilje til og accept af uforsigtighed og dristighed.

Vi arbejder også mere traditionelt med fokus på at få kendskab til billedkunsthagens muligheder og teknikker inden for maleri, grafik, tegning, land/street art og skulptur. Vi lægger vægt på, at ethvert forløb færdiggøres og udstilles.

Idrætsundervisning

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund, de er en del af.

Eleverne vil gennem idræt udvikle faglige såvel som organisatoriske og praktiske kompetencer, som vil have mulighed for at komme i spil gennem de forskellige aktiviteter, spil og lege.

Indhold:

- opvarmning (betydning, opbygning og afvikling)
- anatomi og fysiologi
- tekniske og taktiske elementer i boldspil herunder udvikling af boldspil
- bevægelsesanalyser (primært med udgangspunkt i forskellige spring)
- modtagning af spring
- sammensætning af koreografier med udgangspunkt i Labans bevægelseslære
- friluftsliv (primært med udgangspunkt i fælles oplevelser i naturen)
- O-løb og træning af brug af kompas og kortøvelser
- foredrag om idrætskultur og sundhed

BS-triathlon

Som en del af idrætsundervisningen deltager alle eleverne i et triathlon, hvor der prøves kræfter med løb, svømning og cykling.

Formålet er, at eleverne prøver sig selv af og får mulighed for at presse sig selv til det yderste sammen med deres kammerater.

Svømmehallen og Vestbadet

Som en del af idrætsundervisningen deltager alle eleverne i svømmeaktiviteter i løbet af året. Formålet er, at styrke fællesskabet samt give idrætslige udfordringer. Desuden styrkes elevernes kropsbevidsthed. Dels ved at opleve glæde ved fysisk aktivitet i vand og dels ved at bade og klæde om med elever af samme køn. Både før og efter badeturene behandles emner om kropskultur, kropsidealer og det fokus, der generelt er på kroppen.

Gymnastikdag for 5.klasser i Viborg kommune

Som en del af idrætsundervisningen på skolen afholdes der en dag i samarbejde med Dansk skoleidræt, hvor 350 elever fra 5. klasse inviteres til en gymnastikdag på Bjergsnæs Efterskole. Eleverne planlægger og gennemfører dagen i samarbejde med skolens gymnastiklærere.

Overgange til nye fællesskaber

Projektet handler om at understøtte efterskoleelevens overgang til nye fællesskaber i fritidslivet, når efterskolens trykke rammer slipper. Udgangspunktet er især at fastholde et aktivt idræts- og foreningsliv, da fysisk aktivitet og stærke fællesskaber giver de bedste forudsætninger for et sundt og balanceret ungeliv.

Projektet har til formål at lette efterskoleelevernes overgang til hverdagslivet med hensyn til idræts- og foreningsengagement.

Projektet består af særlige dage i løbet af skoleåret, hvor der arbejdes med elevernes egen bevidsthed om foreningsdeltagelse. Desuden er der en mindre gruppe elever, der i samarbejde med den lokale gymnastikforening, KVIK, udvikler kompetencer indenfor

ledelse af et foreningshold.

K-lærerarbejde og funktion herunder k-hygge og k-samtaler Kontaktgrupper

Kontaktgrupperne på Bjergsnæs Efterskole består af 17-21 elever, hertil er knyttet 2-3 lærere.

Det er kontaktlærerne der har den primære kontakt med hjemmet, så der både for elever og forældre er kort vej til nærmeste voksen.

Selvudvikling, folkeoplysning, livsoplysning og demokratisk dannelse ligger i høj grad i kontaktlærerfunktionen, men alle lærere er med til at understøtte elevernes udvikling. Kontaktlærerne er ansvarlige for at eleverne sætter mål for deres personlige og faglige udvikling og hjælper dem til at opsætte delmål og evaluere deres fremskridt. Der sættes både fælles målsætninger for gruppen, samt individuelle målsætninger for hver enkelt.

Selvudvikling

Selvudvikling - kontaktlærerne er ansvarlige for, at hver elev gennemgår en personlig udvikling og får sat sig nogle mål de gerne vil nå i løbet af skoleåret. Vi kalder det får elevernes bungeejumps. Det kan fx være at rejse sig op og give beskeder til de andre og derved mindske ubehaget ved at formidle. Et bungeejump er en individuel størrelse og både standpunkt og målsætninger vil være meget forskellige fra elev til elev. Kontaktlærerne følger op på arbejdet og hjælper eleven trinvist gennem processen og sammen med eleven vurderer de, hvor langt eleven er i processen.

Livsoplysning - opgaver og samtaler der skal fremme at eleverne undrer sig og fordyber sig i hinanden og sig selv.

Folkelig oplysning - at de i fællesskab i gruppen skal løse nogle opgaver såsom områderengøring, tømning af grav og arrangementer på skolen, hvor de får en fornemmelse for at være ansvarlige overfor hinanden og de opgaver der skal løses.

Demokratisk dannelse - at de skal øve sig i at tage beslutninger i fællesskab og være lydhøre overfor hinanden og de forskellige meninger.

k-gruppetur

Kontaktgruppeturen er et døgn ude af huset, hvor fællesskabet i den mindre gruppe er i højsæde.

Formålet er at lære hinanden at kende, styrke samarbejdet både ifm madlavning, aktiviteter og indretning af sovepladser. Indholdsmæssigt er der tale om overnatning i det fri, hvor friluftslivet er i højsædet. Der er således indholdsmæssigt sammenfald, med dele af faget friluftsliv.

k-gruppehygge

En gang ugentligt mødes vi som udgangspunkt i kontaktgruppen og der er fastlagte emner for møderne hele året. Møderne sigter mod at udvikle den enkeltes personlige og sociale kompetencer. Indholdet har karakter af lær-hinanden-at-kende-aktivitet, vejledningspræget aktivitet og leg, men der er også plads til at tage sig af nødvendige problemstillinger og hygge, men det hele har til sigte at fremme livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

k-lærersamtaler

En gang om måneden har eleverne samtale med en af deres k-gruppelærere, hvor trivsel og livsoplysning er i fokus. Samtalen tager udgangspunkt i en række spørgsmål som eleverne har forholdt sig til inden og tankerne bringes så i spil sammen med k-læreren.

k-gruppearrangementer

Hver k-gruppe står for et arrangement i løbet af året, nogle foregår i en weekend og andre en dag eller aften. Gennem arbejdet med at planlægge arrangementerne skal eleverne lære at have ansvar for et arrangement, hvor de under vejledning af lærerne står for alt lige fra forberedelse, invitation, pyntning, ledelse af arrangementet, underholdning og oprydning. Der kan være forskellige temaer – nogle er fastlagt på forhånd, mens andre bliver valgt af eleverne selv.

Formålet med skolens arrangementer er, at eleverne lærer at forberede, planlægge og gennemføre et arrangement for hele skolen. De lærer om samarbejde, og de lærer om de demokratiske processer, der er grundlaget for de beslutninger, der skal træffes. De lærer ved disse arrangementer, hvilke roller de påtager sig i en gruppe under udviklingen og afviklingen og får en fornemmelse for, hvad der kræves af arbejde for at få ting op at stå, og giver dem en fornemmelse af hvilken kvalitet der ligger i at løfte i flok.

Arrangementerne planlægges og udføres af kontaktgruppen, da det er en overskuelig enhed. På den måde gøres eleverne ansvarlige overfor opgaven og hinanden og påtager sig forhåbentligt mere ejerskab. Derigennem styrkes elevernes folkeoplysning.

Arrangementer i løbet af året

- venneweekend/dag
- fastelavnsfest
- MGP
- Bjergsnæs har talent
- Søskenededag
- Forårskoncert
- K-gruppeweekender, hvor de arrangerer hele weekendens indhold

VALGFAG

Rytmisk gymnastik

I rytmisk gymnastik vil eleven stifte bekendtskab med flere forskellige bevægelsesformer, end tiden i den obligatoriske gymnastik tillader. Desuden vil vi gå dybere og grundigere til værks, end der ellers er mulighed for, og der arbejdes med lidt sværere kombinationer og musikrytmer – et håndredskab kan eksempelvis være en del af faget.

Glæden ved at bevæge sig til musik, lyst til fordybelse, øget kropsbevidsthed og ekstra udfordring i forhold til den obligatoriske gymnastik er vigtige elementer i målet med undervisningen.

De rytmiske valghold drengerytmisk og pigerytmisk vil i løbet af skoleåret indøve et indslag som indgår i elevernes gymnastikopvisning.

Moderne gymnastik

Formålet med Moderne Gymnastik er at arbejde videre med nogle af de grundgymnastiske færdigheder fra pigestyngeskolen, og sætte det sammen på nye spændende måder.

Derudover er der i timerne fokus på bevægelighed, floorwork og teknik. Løbende fordyber vi os i hvilke stemninger musikken frembringer, og hvilke bevægelser der derudfra skabes. Elevernes egen kreativitet kommer også på prøve, da de sammen får mulighed for at sammensætte små koreografier.

Leg med håndredskaber

Formålet med Leg Med Håndredskaber er at stifte større bekendtskab til de mange håndredskaber, som optræder inden for gymnastikken. Sjippetov, bold, køller og vimpler er blot nogle af de mange, som man har mulighed for at møde her. Kroppen er som udgangspunkt altid i fokus, og kunsten er at redskabet bliver en naturlig del af kroppens bevægelsesmønster. Ud over at have elementer med i opvisningsprogrammet, vil valgfaget senere på året deltage i efterskolernes DM i Grand Prix.

Dans

I faget dans er groove, musikalitet og kropskontrol/teknik omdrejningspunktet. Der tages udgangspunkt i hip-hoppens mange udtryk, men man vil også stifte bekendtskab med andre stilarter som impro, floorwork, waacking og house. Formålet er at udfordre din komfortzone og udvikle dig som bevæger/danser. Når man danser, udvikler man sig både fysisk og personligt, da ens performance er en stor del af den samlede udførelse. Synkront og individuelt fordyber man sig i musikkens beats. Slutteligt arbejder man i fællesskab frem imod deltagelse i Efterskole DM i dans. Dette gælder både tema, kostume og koreografi.

Spring

Formålet er at give eleverne grundlæggende færdigheder inden for springgymnastikken samt gennem bevægelseserfaringer, at give eleverne lyst til og mulighed for at arbejde med videregående spring.

Indholdet i undervisningen består af: opvarmning, øvelser, som øger elevernes styrke, koordination, tillid (til sig selv og andre) og evne til at samarbejde.

Desuden undervises i grundlæggende behændigheder og spring, ligesom elementære modtageteknikker indøves.

Der arbejdes med afsæt og landing på såvel bløde som faste redskaber.

Tilrettelæggelsen tager udgangspunkt i elevernes evner og færdigheder i forhold til opvarmning og springindlæring, så den enkelte elev, så vidt det er muligt, kan arbejde på sit eget niveau.

- Spring blandet
- Spring øvet
- Kravlegårdsspring
- TeamGym

Glas

I valgfaget Glas får eleverne indsigt i materialets forskellige muligheder, det vil sige, æstetisk kunst og brugskunst. Der arbejdes med forskellige teknikker, hvor eleverne arbejder med former, farver og mønstre. Hvor de fordyber sig i processen fra idé til produkt.

Igennem undervisningen skal eleverne tænke design, brugbarhed, materialer og teknik og herved opnå forståelse for designproces.

Der skabes mulighed for at udtrykke sig personligt og kreativt.

Tekstildesign

I tekstildesign får eleven indsigt i enkle tekstile teknikker i håndarbejde såsom filtning, broderi, stoftryk, transfer m.fl., som skal indgå i designprocessen af tekstile produkter. Eleven lærer gennem fordybelse at bruge og sammensætte teknikkerne i en større sammenhæng og opnår således nye spændende og utraditionelle udtryk i produkterne. Der

skabes mulighed for at udtrykke sig personligt og kreativt.

Igennem undervisningen skal eleverne tænke design, brugbarhed, materialer og teknik og herved opnå forståelse for den tekstile designproces.

Teatersport

Først og fremmest kommer du til at lære en masse om, hvordan du bruger kroppen og stemmen til at udtrykke dig på en scene. Du vil opleve, at du udvikler din kreativitet og fantasi undervejs.

Vi vil beskæftige os med teaterleg, improvisation, karakteropbygning, replikbehandling, bevægelse og fortælling.

Vi laver bl.a. et miniprojekt, som du selv er med til at lave helt fra bunden. Projektet kunne være en reklamefilm, en minirevy, et satireprogram osv.

Drama er både for drenge og piger – for dem der tør, og dem der har lyst.

Sammenspil

Formålet med undervisningen er at skabe lyst og interesse for at spille sammen og gennem musikstykker af forskellige genrer at udvikle elevernes færdigheder på musikinstrumenterne samt at træne sangstemmerne. Desuden skal eleverne opleve samspillet svære kunst og de mange udfordringer og glæder det giver.

Fodboldlinje og fodboldvalgfag

Formålet med fodbold er, at eleverne gennem boldspillet skal gøre personlige erfaringer, der opstår i samspil og modspil med andre. De skal lære at være en del af et hold og tage ansvar for sine medspillere.

Eleverne skal lære at lege og tænke boldspil, men samtidig også lære at kæmpe for fællesskabet og få følelsen af at ens egen indsats også betyder noget for helheden.

Gennem spil og træningsøvelser skal eleverne udvikle teknisk og taktiske færdigheder, men de skal også lære at samarbejde, føle glæden ved at spille, føle glæden ved at være med i et fællesskab samt lære at acceptere forskelligheder, styrker og begrænsninger hos sig selv og de andre spillere.

I løbet af skoleåret deltager vi i Skoleligaen 2 (DGI), ØM-liga (DBU) Drenge A og Drenge B, ØM-stævnet, Vivildstævnet samt vestjysk mesterskab i indedefodbold.

Volley og Beach Volley

Formålet for volleyball er, at eleverne udvikler sig i spillet, at de får en større faglig kunnen, teknisk såvel som taktisk.

Hver elev skal kunne udvikle sig ud fra deres allerede eksisterende kundskaber og nå et højere niveau. Eleverne arbejder individuelt med tekniske detaljer og i større sammenhænge, hvor de arbejder med holdspillet.

Desuden er målet at opnå en forståelse for spillet og det at opnå sammenhold på og uden for banen.

Adventuresport og idræt på tværs

Faget er et valgfag der tilbyder idræt i afvekslende former.

Adventure spiller ind i tidens toneklang og hensigten er, at klæde eleverne på til at kunne deltage i et Adventure Race.

I faget indgår en masse af de dicipliner der bliver brugt i Adventure Races.

Eksempler på disse:

- MTB cykling og teknik
- Kajak
- Kanosejlads
- Trailløb
- O-løb
- Klatring (på væg og i træ)
- Crossfit

Fagets pædagogiske formål er at tilegne eleverne kendskab til de forskellige idrætsgrene, udover specielle kundskaber indenfor ovennævnte.

Derudover fremmer faget også følgende personlige egenskaber:

- At kunne tage ansvar
- At kunne lede en gruppe
- At kunne samarbejde
- At kunne arbejde under pres
- At få gode oplevelser i og med naturen
- At kunne motivere og sig selv og andre
- At præstere fysisk over afstande og tid

Friluftsliv

Formålet med faget friluftsliv er at eleverne får positive oplevelser i og med naturen. Der er særlig fokus på oplevelser i og med naturen, hvor elever forbyder i en situation.

Friluftsturen er det centrale i indholdet. Gennem timerne skal eleverne opnå færdigheder til at kunne gennemføre en friluftstur.

Der arbejdes med mad fra og i naturen, forskellige overnatningsformer, orientering i naturen, læring om danske dyr og planter.

TILKØBSFAG PÅ BJERGSNÆS EFTERSKOLE

Der er mulighed for soloundervisning i klaver, guitar, sang, bas og trommer. Vi tilbyder 10 gange soloundervisning pr halvår a 22,5 min. Prisen er 100 kr. pr. gang.

Instrumentalundervisning

Formålet med instrumentundervisning er:

- at skabe lyst og interesse for at gå i gang med at lære at spille på et musikinstrument
- hvis man er øvet at videreudvikle færdighederne
- at bruge sin kunnen sammen med andre i musiklokalet og de steder, hvor mulighed for sang og musik opstår.

Sangtræning

Formålet for faget stemmetræning er, at eleverne opnår kendskab til stemmens alsidige udtryksmuligheder, udvikler tillid til egen stemmebrug og gives mulighed for at udvikle sig sang- og udtryksmæssigt.

Ikke blot stemmen, men hele kroppen bliver brugt og udviklet som instrument i faget stemmetræning. Med udgangspunkt i Cathrine Sadolins sangteknik, arbejder vi med forskellige typer stemmefunktioner, som bl.a. skal overføres til de numre, vi synger.

Vi skal hovedsageligt synge en- og flerstemmige rytmiske sange sammen - med plads til solistiske indslag alt efter mod og lyst.

Der vil endvidere blive arbejdet med intonation, støtte, vejrtrækning, grounding, groove og performance.

ANDERLEDES DAGE

Velkomstdag

Formålet med dagen er at byde forældre og elever velkommen til et godt skoleår. Et åbent møde med lærerne og et stramt og sjovt program, skal skabe grundlag for en tryk start.

Introdagene

Formålet med introdagene er at opbygge trykhed, venskab og fællesskab og at lære skolen og Viborg at kende.

Derudover ønsker vi at give eleverne mulighed for at klare sig godt på Bjergsnæs Efterskole ved fx at lære basale kundskaber om rengøring og om at være på et værelse, hvor der er flere end bare sig selv at tage hensyn til.

Trykhed og venskaber skal opbygges på ny, derfor er introugen en meget vigtig og central uge for eleverne, hjem og personale. Her bliver eleverne præsenteret for både hinanden og de fysiske rammer, selve skolelivet og de leveregler, som er nødvendige for at kunne leve sammen 24 timer i døgnet.

Mødet med de andre elever såvel som lærere i forskellige situationer både fysisk, kreativt og bogligt er en stor udfordring, men også en nødvendighed for at rykke den enkelte i retningen af det fællesskab, som skal opbygges.

Trykheden til at være på skolen opbygges via mindre fællesskaber, så eleverne veksler mellem samvær i deres kontaktgrupper, klasser, andre grupper og i det store fællesskab.

Efterskolernes dag

Efterskolernes dag er en dag, hvor eleverne i den grad træder i karakter som værter og viser skolen og alle dens faciliteter frem.

Formålet er, at eleverne tager ejerskab for skolen samt at de udvikler deres kommunikative evner ved at fortælle om skolen foran en mindre gruppe for eleven ukendte personer.

Efterskolernes dag er med til at give eleverne en fornemmelse af, at det nu er deres skole, som de med stolthed viser frem til kommende Bjergsnæselever.

Forældredage

Forældredøgn

I september måned inviterer vi forældrene op på skolen i et døgn med masser af efterskoleaktiviteter såsom gymnastik, folkedans, debat, valgfag, sang og boglig undervisning.

Formålet er at give forældrene et indblik i hvad der sker på efterskolen og se deres børn i samspil med andre elever. De får mulighed for at se lærerne i aktion og mærke hvad det er eleverne fortæller om.

Forældredøgnet ser vi i høj grad som en fantastisk mulighed for at øge relationen til forældrene og dermed styrke samspillet mellem hjem og skole. Samtidig kan forældrenes oplevelser være med til at kvalificere deres samtale med deres børn og efterskolen og dagligdagen.

Efterårssamtale

Vi har i løbet af efteråret en eftermiddag, hvor der er mulighed for samtaler med kontaktlærerne. Formålet er en samtale mellem forældre, elev og en k-lærer om hvordan eleven er kommet i gang på efterskolen med særligt fokus på trivsel.

Forældreinvitationer

I løbet af året har vi mange forskellige arrangementer, hvor forældrene inviteres. Formålet er at give forældrene et indblik i hvad der sker på skolen og hvad eleverne fordyber sig i i deres dagligdag.

Endelig har man som forældre god mulighed for i foråret at opleve elevholdets gymnastikopvisninger både på skolen, men også rundt omkring i landet.

Formålet med alle de gange vi inddrager og inviterer forældrene, er at skabe et godt og stærkt samarbejde med dem.

Værelsesbyttedage

På Bjergsnæs Efterskole vil vi gerne udfordre vores elever og stille dem i nye og lærerige situationer og dilemmaer.

En af de muligheder er værelsesbyttet, hvor eleverne oplever at blive udfordret og endnu en gang få sat skub i den menneskelige udvikling, der helt naturligt forekommer i et nyt bekendtskab. Eleverne bytter værelser to gange i løbet af et skoleår.

Formålet med værelsesbyttet er, at den enkelte elev styrkes i at skabe stærke relationer og lærer at tage ansvar for fællesskabet på værelset. Værelsesbyttet er et af de afsættede eleverne får til at blive demokratisk dannede verdensborgere.

Showugen

Er en uge der giver eleverne mulighed for at fordybe sig i et område af faglig, praktisk-musisk karakter. Der arbejdes hen mod personlig dygtiggørelse/ mestring samt en fælles præsentation af det færdige produkt.

Showet medvirker desuden til at skabe en positiv fællesskabsfølelse, samt at styrke ansvarsfølelsen – både individuelt og kollektivt.

Eleverne får mulighed for:

- At fordybe sig i et længerevarende projekt.
- At blive udfordret kreativt.
- At opleve sig selv og andre i nye rammer.
- At udfordre nye sider af sig selv.
- At løse praktiske og tekniske udfordringer.
- At arbejde med præsentationen af produktet.
- At arbejde målrettet hen mod et forudbestemt produkt.
- Sammen med lærerne at tage del i ansvaret for, at et projekt lykkes.

Hovedområderne inden for projektet er:

- Skuespil
- Musik
- Dans
- IT/video
- Kostumer og sminke
- Lys
- Lyd
- Kulisser og sceneopbygning
- Manuskrivere

Nøgleord for projektet er:

- Samarbejde
- Succesoplevelser
- Fordybelse og indsigt
- Udfordringer for den enkelte elev
- Udfordringer for fællesskabet
- Nysgerrighed
- Fællesskab
- Teamwork

Oplægget for forestillingen bør tilrettelægges, så det spænder bredest muligt. Det vil sige, at så mange elever som muligt får en aktiv rolle i projektet. Eksempler på et sådant kunne

være: Totalteater, musikforestilling, kabaret og deslige.

Terminsprøver/Øveprøver

Der afvikles skriftlige prøver svarende til de skriftlige prøver til sommer og under samme forhold.

Formålet er, at eleverne oplever en prøvelignende situation, så de er bedst muligt forberedt til de skriftlige prøver i maj/juni.

Bøltan/natløb

Formålet med at lave natløb for eleverne er at give eleverne en god fællesskabsoplevelse og ryste dem tættere sammen.

Eleverne oplever hinanden i nye situationer og natløbet bidrager til samtaleemnerne gennem længere tid efter. Dette danner grobund for at skabe nye relationer, som er et primært mål for os som skole.

Eleverne bliver vækket ved midnatstid og sendt på en opmærket rute i mindre grupper. Undervejs møder de lærere, som på hver deres måde er klædt ud og klar til at give eleverne en uhyggelig (god) oplevelse.

Juledagene

Formålet er, at eleverne gennem oplevelser og erfaring med juletraditioner oplever de danske og kristne traditioner i forbindelse med julen.

Målet er at eleverne aktivt deltager i og oplever dansk kultur via eksempelvis julelege, sange hygge, pyntning og måltiderne.

Gennem kirkegang, julesange og salmer vil vi vise dansk kristen kultur.

Desuden vil et fokus være undervisning i og samarbejde om at vedligeholde, oprydde og rengøre skolen og dermed give gode vaner til et liv efter skolen.

Gallaften

Formålet med gallaaftenen er at eleverne aktivt deltager i og oplever dansk kultur via eksempelvis at danse les lanciers.

Gennem lancier og nytårskuren vil vi gerne vise forskel på hverdag og fest. Vi vil arbejde med påklædning og adfærd for at kunne begå sig i forskellige kulturer.

Bedsteforældreeftermiddag

En eftermiddag i samvær med elevernes bedsteforældre, hvor de får lov at danse les lanciers og vise et lille udpluk af deres opvisningsprogram.

Formålet med dagen er, at eleverne er værter ved arrangementet og skal være med til at give bedsteforældrene en god oplevelse både hver for sig og fælles.

Udlandsekskursionen - Østrigsekskursion

Formålet med skolens ekskursion til Østrig er at styrke fællesskabet samt give idrætslige udfordringer. Derudover vil eleverne kunne opleve brugen af tysk i en daglig sammenhæng samt opleve kulturelle forskelle.

Eleverne skal opleve glæde ved fysisk aktivitet samtidig med, at de udvikler sig rent teknisk uanset skimæssige forkundskaber.

Indholdet består i skiundervisning ved skolens lærere. Gennem leg og øvelser lærer eleverne de grundlæggende svingteknikker samt lærer om sikkerhed på bjerget. Undervisningen foregår på mindre hold inddelt efter færdigheder.

Gymnastikugen og andre gymnastikdage

Formålet er, at eleverne får oplevelsen af at arbejde frem mod et mål sammen og nå det umulige. De skal mærke deres krop og giver sig selv til det yderste for at nå i mål sammen. Dagene er kendetegnede ved en høj grad af koncentration og krav.

I gymnastikugen og gymnastikdagene arbejder vi frem mod at få opvisningsprogrammet klargjort til forårets opvisningsturne. Alle timerne bliver brugt i hallerne og der bliver svedt en masse.

Gymnastikopvisninger og 4-kantsstævne

Formålet er, at eleverne står sammen som flok om et produkt de er stolte af, og at de får oplevelsen af at være en del af noget større. Og at hver enkelt er en vigtig brik i det store puslespil. Derudover skal de også mærke at være ansvarlige for en opgave, det kan fx være at skulle sørge for at pakke et bestemt redskab eller lignende. Desuden vil vi gerne give eleverne et indblik i den danske foreningskultur og frivilligheden.

Vi drager i marts og april rundt i landet til masser af opvisninger, hjælper hinanden, sveder med hinanden, griner med hinanden og oplever den danske foreningskultur.

Ålborgstævne

Formålet med stævnet er at lave en festlig og spændende gymnastikdag for elever og medarbejdere, og det er, som de øvrige år, et åbent stævne med gratis entré for tilskuere udefra - alle er velkomne!

Der er udover opvisninger også en bukspringskonkurrence og en buetovskonkurrence, hvor det mere konkurrenceprægede element kommer ind.

DM i rytme

I valgfaget rytmisk gymnastik og grand prix arbejder vi frem mod at lave en serie, der kan bruges til DM i rytme.

Formålet med deltagelse i DM i rytme er at eleverne får mulighed for at prøve en anden gren af gymnastikken end opvisningsgymnastikken. Desuden foregår DM i rytme i mindre hold - 6-10 gymnaster - og i timerne stilles der i højere grad krav om, at de selv er med i processen og er ideskabende.

Team-gym

Teamgym er et særligt tilbud til de elever, der ønsker at fordybe sig og dygtiggøre sig indenfor spring og rytme med fokus på teamwork og teknik.

Der deltages i efterskole DM, hvor der konkurreres i rytme, bane og trampolin, og der stilles med hold i både drengerækken og pigerækken.

I undervisningen bliver der lagt vægt på teknik, sværhedsgrad og sammenhold. Der arbejdes med koncentration og de psykiske aspekter der opstår i en konkurrencesituation. Træningen har fokus på koordination, rytme og kraft.

Jubilardag

Jubilardag er en dag hvor eleverne er værter og viser skolen og alle dens faciliteter frem.

Formålet er, at eleverne tager ejerskab for skolen, har ansvaret for rundvisningerne og er medskabende til at lave et godt gymnastikprogram i centeret.

Jubilardag er med til at give eleverne en fornemmelse af, at de nu er en del af Bjergsnæs Efterskoles historie, fordi de møder tidligere Bjergsnæselever og hører deres historier.

Dreng- / pigedage

Formålet med dreng-/pigedagene er via opdeling i køn at styrke det sociale fællesskab blandt henholdsvis piger og drenge. Eleverne skal have en spontan positivt styrkende oplevelse på et tidspunkt, hvor lærergruppen vurderer der er behov for en sådan, set ud fra de forskellige behov der er for piger og drenge. Det kan eksempelvis være et tidspunkt, hvor elevgruppen er låst fast i problemer med klikedannelse eller mobning, som der med disse dage gøres en aktiv indsats for at løse.

Desuden giver dagen indblik i kønnenes forskellighed og de kønsroller og forestillinger der samfundsmæssigt ligger her.

Prøveugerne og afslutningsdagene

Skriftlig prøveperiode

Den skriftlige prøveuge ligger typisk i starten af maj, hvor eleverne bliver vurderet skriftligt. Prøverne afholdes efter de regler, der gælder for folkeskolen.

Der vil være undervisning i de perioder, hvor eleverne ikke er til prøve.

Mundtlige prøveperiode

Prøveugerne (de mundtlige) har typisk en varighed af 3 uger ved skoleårets afslutning, hvor eleverne føres til prøve i de prøveforberedende fag efter de regler, der gælder for Folkeskolens prøver. De dage hvor eleverne ikke skal til prøve, er der læsning og læseværksted om formiddagen og et valgfag om eftermiddagen. Der er mødepligt til begge dele.

Læsning og læseværksted

De elever, der ikke skal til prøve, modtager undervisning i faget læsning og læseværksted. Dette varetages så vidt det er muligt af lærere, der har de nødvendige kvalifikationer til at hjælpe eleverne i deres forberedelse af prøverne. Eleverne starter med morgensang kl. 7.45, hvorefter de elever, der ikke skal til prøve registreres. Læsning og læseværksted er fra 8.00-12.15, og foregår typisk i Foredragssalen eller spisesalen afhængig af antallet. Elever, der skal til gruppeeksamen, kan efter aftale med lærerne sidde et andet sted på skolen, hvis de har brug for at forberede sig sammen. Dette er dog kun muligt i det omfang, der er ledige lokaler.

Lærernes opgave er at vejlede og svare på spørgsmål samt evt. indlede med et fælles oplæg hvor dette giver fagligt mening.

Valgfag i prøveugerne

Hver eftermiddag bliver der tilbudt 3 forskellige valgfag, som eleverne skal deltage i, hvis de ikke skal til prøve. Elever, der har været til prøve den pågældende dag, må gerne deltage i valgfaget.

Valgfagene har en varighed af 90 minutter.

Afslutningsdagene

Formålet med afslutningsdagene er at arbejde med og give fællesskabet en værdig afslutning, så eleverne oplever betydningen af hensyn og ansvarlighed som noget, der vedholdende skal arbejdes med. Afslutningsugen har desuden et evaluerende element, hvor eleverne får lejlighed til at reflektere over deres udbytte af skoleåret.

Desuden vil et fokus være undervisning i og samarbejde om oprydning og rengøring af skolen.

Hverdagen på Bjergsnæs Efterskole

Dagligdagen

Morgentur

Formålet med morgenturen er at opleve naturen og den friske luft i al slags vejr, samt at få både krop og hoved i gang. Eleverne følges gruppevis, og er ansvarlige for, at alle er stået op.

Morgentur kl. 7.00-7.10

Nattevagten stiller sig for enden af bakken. Eleverne kommer samlet med resten af deres "gruppe". En gruppe består af ca. 8-10 personer, som bor i nærheden af hinanden. Når gruppen kommer til læreren, får de et samlet kryds.

Skadede elever, der ikke kommer til morgenløb, siger godmorgen til morgenvagten til morgenmaden.

Morgenmad

7.00 morgenmad

7.25 Alle skal være i spisesal

7.30 Værelsestjek

Eleverne må gå, når der er sagt godmorgen kl. 7.25, og når de er færdige med at spise.

Værelsestjek

Formålet med værelsestjekket er at eleverne skal lære, at vise hensyn til alle på værelset, hvorfor en vis standard er nødvendig.

Værelset skal godkendes på følgende områder:

- Sengen skal være redt (dynen være redt, ikke nødvendigvis rullet ind)
- Gulv/bord være ryddet op. Er gulvet beskidt, skal det fejles
- Brusevægge + gulv være skrabet
- Der skal være luftet ud
- Skraldespanden skal være tømt

Morgensang/morgensamling

Formålet er, at starte dagen fælles ved at synge fra højskolesangbogen. Det skaber fællesskab omkring sangen og de valgte sange afspejler skolens værdimæssige ståsted. Formålet er således livsoplysning, hvor de universelle almenmenneskelige aspekter berøres samt folkelig oplysning, hvor forholdet mellem individ og fællesskab er centralt.

Dagvagten møder kl. 7.30, og sammen med nattevagten afholder man morgensang, hvor dagvagten præsenterer sig. Det er nattevagten og JA/TS, der har ansvaret for

morgensang. Der synges i reglen to sange og disse noteres på morgensangssedlen. Der synges endvidere fødselsdagssang for den/de elever, der har fødselsdag.

Der er selvfølgelig også morgensang alle unormale dage, det er en del af vores holdning (f.eks. før ture ud af huset, prøvedage etc.). Der er faste pladser i foredragssalen. Skift finder sted fire gange i løbet af skoleåret

Formiddagsforfriskning.

I fællesrummet serveres forfriskningen og man må nyde den på hele skolen.

Middag

Formålet med middagsmadsen er at eleverne får lært at spise sundt og med andre. At de oplever værdien af et spisefællesskab.

Middagsmåltidet starter med en bordsang, ("Ham takke alle vi med sang") og herefter præsenteres maden af køkkenet. Eleverne er inddelt i hold efter dagene i ugen, og de elever der hører til den pågældende dag, får lov at starte med tag-selv-bordet. Under middagsmadsen kan lærerne skrive beskeder på dagvagtens computer.

Vagten har ansvaret for, at spisesalen er i orden. Efter middagsmadsen tilses de syge. Hvis det skulle ske, at man ikke kan nå at se til alle elever, må man trække på kollegaer.

Eleverne kan komme på lærerværelset, men man holder ikke møder eller får afleveringer på lærerværelset.

Eftermiddagsforfriskning.

Bliver sat ind på ta'selv bordet i spisesalen af elever.

Kl. 17.00

Dagvagten låser op for køkkeneleverne.

Aftensmad kl. 18.00

Aftensmad kl. 18.00

Der er buffet

Kl. 18.25 Der gives beskeder

Bordformanden skal blive siddende til alle er færdige.

Formålet er at det skal blive en positiv spisesituation, hvor de hensyntagende elever får lov at præge. Der skal være mad nok, men det er ikke sikkert, der er mad nok af det, som hver enkelt elev bedst kan lide.

Kl. 18.25 gives beskeder. De, som har køkkenvagt går ind som "værter", dvs. de skal fylde op på bordene under aftensmadsen

Aftenforfriskning:

På tavlen i køkkenet kan vagtlæreren og køkkeneleverne se, hvad køkkenet serverer til aftenforfriskning.

Spisesituationen.

Eleverne har faste pladser i spisesalen. De skifter pladser flere gange om året.

Formålet er at udvide elevernes omgangskreds, så de ofte møder elever, de ikke

nødvendigvis har en relation til.

Aftenstund – hverdage:

Hver aften kl. 21.45 samles alle elever + vagter i fællesrummet til en samling. Formålet er at få en samlet god afslutning på dagen, hvor vi er fælles om noget (sang, leg, historie etc.). Aftensstunden forberedes af vagtlærerne.

Aftensamling – søndage/weekend:

Formålet er at samle eleverne efter weekenden, så de føler, nu er de her igen. De får orientering om den kommende uges forløb.

Stilletime

Formålet er at give eleverne mulighed for uforstyrret tid på værelserne til lektielæsning, læsning m.v.

Der er stilletime hver aften i en time. Dørene på gangene skal være lukkede. Lærerne sørger for at være der, hvor eleverne har brug for hjælp.

Der er mulighed for at gå i lektiecafe, hvor der er mulighed for at få hjælp til afleveringer eller lave gruppearbejde.

Gangtid kl. 22.00

Formålet er at skabe en hyggestund på gangene, hvor de får snakket med de andre elever på deres gange.

Lærerne går rundt og siger godnat fra kl. 22.20. Musik, mobil, computer, lys mv. skal være slukket senest kl. 23.00.

Kontaktgruppemøde:

Der er fastlagt emner for kontaktgruppemøder for hele året med fokus på den sociale læring og den enkelte elevs trivsel. På teammøderne samles der op på gruppens trivsel og sociale læring.

Teammøde

En gang om ugen holder Kontaktgruppelærerne møde, hvor de drøfter deres kontaktelevers trivsel, sociale læring, samt hvordan det går i de boglige fag. Er der behov for det, kan elever med særlige udfordringer drøftes på lærermødet eller med skolens ledelse.

Fælles forberedelse (FF)

Fælles forberedelse foregår i alle fag enten en gang i ugen eller en gang hver anden uge. Formålet med fælles forberedelse er at man som faglærere kan sætte et fælles fokus for faget både ift. lektionsplan, årsplan, organisation, elever og visioner for faget.

Lærermøde

Lærermødet foregår hver uge, hvor alle lærere, ledere, kontoret, 1 pedel og 1 fra køkkenet deltager. Forud for lærermødet er der udsendt en dagsorden, som mødelederen sørger for vi i videst muligt omfang følger.

Formålet med lærermødet er at få vendt store og små emner, så vi som personale har en fælles linje. Et tilbagevendende punkt på dagsorden er punktet elever.

Fritagelse fra undervisningen

Eleverne skal følge al undervisning, måltider og arrangementer på skolen.

Der gives kun fri i særlige tilfælde, såsom begravelser, bryllup, runde fødselsdage o.lign. Eleverne opfordres til at klare tandlægebesøg mv. i forbindelse med lang weekend, men i særlige tilfælde, hvor det er nødvendigt, kan eleverne fritages.

Fritagelsen sker ved, at forældrene ringer/mailer til kontaktlæreren (fritagelse for en kort periode), forstander (fritagelse for en længere periode) og tager eleven fri.

Ryging

Det er ikke tilladt at ryge eller bruge E-cigaretter på Bjergsnæs Efterskole eller i skolens regi. Dette gælder alle former for indtagelse af nikotin herunder snus.

Weekenden

Der er altid mulighed for, at eleverne kan blive på skolen i weekenderne. Undtaget er weekender i forbindelse med ferier.

Eleverne tilmelder sig weekenden om tirsdagen og tilsynslærerne udarbejder et weekendprogram.

Læreren bærer under hele vagten skolens mobiltelefon på sig.

Eleverne som ikke har været der i weekenden, skal møde ind på skolen mellem 19 og 21.

Køkken

I løbet af skoleåret deltager hver elev 1 uge i køkkenarbejdet, hvor de lærer om madlavning og får indsigt i og respekt for, hvordan maden bliver til. Det er skolens køkkenleder, der er ansvarlig for undervisningen og tilrettelæggelse af elevernes læring og deltagelse i køkkenets gøremål.

Når eleven ikke er i køkkenet, deltager de i den øvrige undervisning.

Områderengøring

Formålet med områderengøringen er undervisning i og samarbejde om at oprydde og rengøre skolen.

Skolen er opdelt i mange områder, og rengøring af disse sker af eleverne. Alle elever får tildelt et område/en opgave, som de på et fastlagt tidspunkt i løbet af dagen og ugen skal rengøre/løse. Der er til hvert område koblet en lærer, der har ansvaret for at sætte eleven ind i opgaven samt følge op på denne.

Værelsesrengøring

Formålet med værelsesrengøringen er undervisning i og samarbejde om at oprydde og rengøre værelset.

Værelsesrengøringen foregår en gang i ugen, hvor eleverne gør både værelset og badeværelset rent. De har en udførlig liste med punkter der skal ordnes og en lærer kommer altid og tjekker dem i slutningen af processen.

Lærerne roterer mellem værelserne, således der kommer friske øjne på elevernes arbejde.