

Selvevaluering Bjergsnæs Efterskole - juni 2023

En selvevaluering skal evaluere skolens virksomhed i forhold til det selvvalgte værdigrundlag. I Bjergsnæs Efterskoles værdigrundlag står der følgende:

"Bjergsnæs Efterskole bygger på Grundtvig og Kolds ideer om livsoplysning set i forhold til nutidens krav. Dansk historie og kultur samt et folkeligt, kristeligt livssyn danner grundlag. Ud fra troen på det gode i mennesket er ligestillingen grundlæggende for både samtalen og samværet.

En struktureret og tryk hverdag er ramme for et åbent og udfordrende møde. Aktiv deltagelse i et forpligtende fællesskab er udgangspunktet for at danne demokratiske mennesker, som meningsfyldt indgår i en globaliseret samtid.

Undervisningen skal være relevant, udfordrende og spille ind i tiden. Beherskelsen af kroppen, kunsten og det musiske er vigtige måder at begribe og arbejde med virkeligheden på."

Det er bestyrelsens plan mindst hvert andet år udvælge et område i værdigrundlaget, som skal evalueres. For 2023 er der valgt to fokusområder:

"Undervisningen skal være relevant, udfordrende og spille ind i tiden."

"Aktiv deltagelse i et forpligtende fællesskab er udgangspunktet for at danne demokratiske mennesker, som meningsfyldt indgår i en globaliseret samtid."

Det er således skolens undervisning, der er valgt med et fokus på den boglige undervisning samt de to idrætsprofilområder, gymnastik og fodbold.

Introduktion

På Bjergsnæs Efterskole arbejder alle lærerne i særlige læringsfællesskaber i samtlige boglige fag. Al undervisning planlægges og tilrettelægges sammen i de forskellige fagteams. Som faglærer arbejder man således tæt sammen med de øvrige undervisere indenfor samme fag om at planlægge og evaluere både de enkelte timer såvel som årsplan. I de forskellige fagteams deles viden, refleksioner og didaktiske overvejelser ligesom timerne og elevernes læring evalueres løbende. Skolen har 6 fagteams (dansk, tysk, engelsk, matematik, kulturfag og naturfag), og alle lærere er repræsenteret i et eller to fagteams.

Tilsvarende er undervisningen organiseret i gymnastik og fodbold, hvor der også her er fagteams med stærke samarbejdsrelationer og ugentlige fagmøder.

Selvevalueringen har to fokuspunkter. Dels at evaluere den boglige undervisning med henblik på at undersøge muligheden for at udvikle et tilbud til eleverne i 10. klasse, hvor eleverne ikke afslutter med FP-10 prøverne, og dels et ønske om at formulere en idrætsprofil, der kan danne grundlag for et fælles idrætsligt stædt for undervisningen i gymnastik og fodbold.

Proces

Arbejdet med selvevalueringen tog udgangspunkt i et fælles udviklingsmøde med skolens bestyrelse og medarbejdere.

I forhold til det boglige var der fokus på behovet for at udvikle et nyt tilbud til eleverne i 10. klassetrin. Elevernes fokus på FP-10 prøverne er vigende, hvilket ses som et resultat af en ændret lovgivning på området, så det nu er muligt at bevare et retskrav til de gymnasiale uddannelser fra 9. kl. og to år frem. Dermed ser eleverne de formelle prøver i 10. klasse som uden reel betydning. At udvikle på et nyt tilbud til elever i 10. klasse udfordrer skolens samlæsningsstruktur, hvor der ikke er forskel på det boglige tilbud til henholdsvis 9. og 10. klasse. Desuden er det væsentligt, at en ny 10. ikke vil betyde mindre boglighed, men en større frihed til at vælge indhold. Desuden vil det betyde mere tid til undervisning, idet tiden, der bruges til at forberede prøverne, kan bruges til undervisning.

I forhold til den idrætslige profil er der en tyngde i gymnastikken mod at tilgodese alle elever uanset niveau. Eksempelvis får alle elever en frontplacering i opvisningen uanset gymnastikfaglige forudsætninger, hvilket sender et signal om den enkeltes betydning i det samlede billede. Det samme fokus er ikke udtalt i fodbold, hvor der arbejdes som i en klub med et 1. og et 2. hold. Vores udgangspunkt er, at vi er en skole og ikke en fodboldklub, og derfor skal det være tydeligt, hvad der vægtes. Ønsket er således en struktur, der afspejler skolens værdier i forhold til "*Aktiv deltagelse i et forpligtende fællesskab*".

Konklusion

På baggrund af fællesmødet med bestyrelse og medarbejdere blev det konkluderet, at der gennem udvalgsarbejder skulle formuleres et udkast til et nyt tilbud til elever i 10. klasse, hvor FP-10 prøverne fravælges. Dernæst bør der arbejdes på en formulering, der beskriver skolens idrætslige ståsted. Endelig blev det besluttet at arbejde for en ændret struktur indenfor fodbold, hvor der vægtes det skolemæssige ståsted, hvor der ikke inddeles i et 1. og et 2. hold.

Handlingsplan

Der nedsættes udvalg til at formulere en nyt tilbud til elever, der ønsker at fravælge FP-10-prøverne, og der nedsættes en arbejdsgruppe, der formulerer en idrætsprofil og gentænker strukturen omkring fodboldundervisningen.